

**ЗАДАНИЯ**  
**первого (отборочного) этапа**  
**Республиканской школьной олимпиады «Будущее Республики»**  
**по общеобразовательному предмету ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Часть 1**

**Понимание письменного текста (COMPRÉHENSION ÉCRITE) (20 points)**

**Consigne:** *Lisez le texte et indiquez les réponses correctes sur son contenu.*

**Texte 1**

**L'influence des médias sur la société**

L'influence des médias a pris une place considérable, ils représentent un pouvoir indéniable dans la société mondiale d'aujourd'hui.

Cette puissance se traduit par leur capacité à fixer les modes de pensée de la société. Je serais tenté de dire à "façonner les modes de pensée", néanmoins leur influence est plus subtile et se limite dans un premier temps plutôt à "définir l'ordre du jour" et donc indirectement d'orienter la pensée. Ils sont une puissance parce qu'ils ont les outils et les mécanismes qui leur donnent la possibilité d'imposer l'ordre du jour. De ce fait, ils conditionnent le comportement des autres pouvoirs.

Ils peuvent définir l'ordre du jour des questions politiques, sociales et économiques mais également détruire la réputation d'une organisation, une personne ou un groupe de personnes. C'est surtout à travers cet aspect que l'on peut les considérer comme une véritable puissance. Ils possèdent la capacité de faire mais aussi de détruire la réputation d'une entité.

Dans la société d'aujourd'hui, les médias contribuent à l'émergence de valeurs pour que l'individu les accepte comme valable. Ce processus commence dès notre plus jeune âge et connaît une formidable accélération avec les nouveaux moyens de communication.

Les médias contribuent largement à fixer les modes de pensée, à déterminer en grande partie les idées, les habitudes et les coutumes. Ils sont devenus en quelque sorte les "juges de la vérité", ils décident et dictent la mode, la consommation, les modes de vie. Ils établissent ce qui est juste et ce qui est mal, et décident quels sont les événements importants et significatifs dans le monde.

La prépondérance que les médias occupent aujourd'hui n'est néanmoins pas "le fait du prince" comme certains en murmurent l'hypothèse. L'idée d'un grand appareil mêlant médias, élites politique et économique, qui pour défendre leur intérêt commun oriente l'information dans un sens ou dans un autre, semble une hypothèse trop simpliste et difficile à vérifier.

Néanmoins une des causes de ce phénomène peut se trouver dans notre société, par notre incapacité à massifier une problématique et une tendance à individualiser chaque problème. La société consumériste et individualiste dans laquelle nous évoluons contribue à l'influence des médias. Dans une logique de confrontation nous pourrions dire que nous sommes une cible "affaiblie" et donc plus vulnérable.

C'est pourquoi, il est essentiel que l'individu nourrisse son esprit critique et sa capacité à analyser l'information et multiplier les canaux qu'il utilise pour s'informer. Il est indispensable de changer la conscience dans la société dans son ensemble, en évitant le prisme de penser que la masse a raison. Au contraire, aller à contre courant de l'idée générale et penser "que l'individu peut changer les masses". Rendant cette tâche accessible à tous, chacun à son niveau.

*Chronique de Léonard Gallot, Agence Raoul*

### **Vrai ou faux?**

1. L'influence des médias occupe une place inférieure dans la société.
2. Les médias peuvent fixer les modes de pensée de la société.
3. Les médias ne seront jamais les "juges de la vérité", ils ne dicteront jamais le style de vie de la société.
4. Les médias ont les outils et les mécanismes qui leur donnent la possibilité d'imposer l'ordre du jour.
5. La société consumériste et individualiste dans laquelle nous évoluons contribue à l'influence des médias.

### **Faites correspondre.**

6. Ils peuvent définir l'ordre du jour des questions politiques, sociales et économiques	A. en évitant le prisme de penser que la masse a raison.
7. Dans la société d'aujourd'hui, les médias contribuent à l'émergence de valeurs pour que	B. l'individu les accepte comme valable.
8. Il est indispensable de changer la conscience dans la société dans son ensemble,	C. également détruire la réputation d'une organisation, une personne ou un groupe de personnes.

### **Choisissez une réponse correcte.**

9. Les médias sont ... parce qu'ils ont les outils et les mécanismes qui leur donnent la possibilité d'imposer l'ordre du jour.

- A. une technique
- B. une puissance
- C. la beauté

10. Les médias ... ce qui est juste et ce qui est mal, et .... quels sont les événements importants et significatifs dans le monde.

- A. établissent, décident
- B. ne savent pas, considèrent
- C. ne font pas attention, ignorent

**Lisez le texte et faites des exercices.**

### **Texte 2**

#### **Les répercussions de l'usage de télévision sur les enfants et les adolescents**

Les médias exercent une profonde influence sur le développement psychosocial des enfants. Par conséquent, il est essentiel que le médecin discute avec les parents de l'exposition de leur enfant aux divers médias et qu'il les guide, compte tenu de l'âge de leur enfant, quant à l'utilisation de tous les médias, y compris la télévision, la radio, la musique, les jeux vidéo et Internet.

Le présent énoncé vise à explorer les effets bénéfiques et néfastes des médias sur la santé mentale et physique des enfants, ainsi qu'à établir comment les médecins peuvent conseiller les patients et leur famille et promouvoir un usage sain des médias dans leur collectivité.

La télévision a le potentiel de produire des effets à la fois positifs et négatifs, et de nombreuses études portent sur les répercussions de la télévision sur la société, en particulier sur les enfants et les adolescents. L'étape de développement d'un enfant donné représente un facteur essentiel pour déterminer si le média aura des effets positifs ou négatifs. Les émissions de télévision ne sont pas toutes mauvaises, mais les données démontrant les effets négatifs de l'exposition à la violence, à une sexualité inconvenante et à un langage ordurier ou grossier sont convaincantes. Quoi qu'il en soit, les médecins doivent prôner des recherches continues sur les effets négatifs et positifs des médias sur les enfants et les adolescents.

La documentation scientifique actuelle fait ressortir les points suivants :

- Les médecins peuvent modifier et améliorer les habitudes télévisuelles des enfants.
- Les enfants canadiens regardent trop la télévision.

- Il existe un lien entre l'écoute d'émissions de télévision violentes et l'augmentation de comportements violents chez les enfants.

- L'écoute excessive de la télévision contribue à un accroissement de l'incidence d'obésité juvénile.

- L'écoute excessive de la télévision peut avoir un effet nuisible sur l'apprentissage et le rendement scolaire.

- L'écoute de certaines émissions peut favoriser des comportements sexuels irresponsables.

- La télévision est un moyen efficace de faire la publicité de produits auprès d'enfants de divers âges.

L'enfant canadien moyen regarde la télévision près de 14 heures chaque semaine. À l'obtention de son diplôme d'études secondaires, l'adolescent moyen aura passé plus de temps devant la télévision qu'en classe. Les études démontrent que le temps consacré à regarder la télévision varie selon les groupes d'âge et les cultures. Ce phénomène prend une signification toute particulière lorsqu'on étudie les effets d'une exposition excessive à la télévision dans les populations défavorisées. Par conséquent, après une écoute prolongée, le monde de la télévision devient le monde réel.

Le fait de regarder la télévision limite souvent le temps que les enfants peuvent consacrer à des activités essentielles comme le jeu, la lecture, l'apprentissage de la parole, le temps passé en interaction avec les camarades et la famille, la narration d'histoires, l'exercice physique régulier et le développement d'autres activités physiques, mentales et sociales nécessaires. Outre le temps passé devant la télévision, d'autres facteurs influent sur l'effet des médias sur les enfants, dont leur étape de développement, leur suscep-tibilité personnelle et le fait de la regarder seuls ou avec leurs parents.

<https://enseignement.chusj.org>

**Faites correspondre.**

1. Les médias exercent une profonde influence sur	A. l'augmentation de comportements violents chez les enfants.
2. Il existe un lien entre l'écoute d'émissions de télévision violentes et	B. avoir un effet nuisible sur l'apprentissage et le rendement scolaire.
3. L'écoute excessive de la télévision peut	C. dont leur étape de développement, leur suscep-tibilité personnelle.
4. À l'obtention de son diplôme d'études	D. le développement psychosocial des

secondaires,	enfants.
5. Outre le temps passé devant la télévision, d'autres facteurs influent sur l'effet des médias sur les enfants,	E. l'adolescent moyen aura passé plus de temps devant la télévision qu'en classe.

**Choisissez une réponse correcte.**

6. Les médias exercent une ... influence sur le développement psychosocial des enfants.
- A. mineure
  - B. profonde
  - C. léger
7. La télévision a le potentiel de produire des effets ...
- A. positifs
  - B. négatifs
  - C. à la fois positifs et négatifs
8. Les médecins peuvent ... et ... les habitudes télévisuelles des enfants.
- A. modifier, améliorer
  - B. ne savent pas, ignorent
  - C. ne remarquent pas, ne font pas attention
9. L'écoute excessive de la télévision contribue à un accroissement de l'incidence ... juvénile.
- A. du rhume
  - B. de l'estomac
  - C. d'obésité
10. Après une écoute prolongée, le monde de la télévision devient ...
- A. une image parfaite
  - B. un fantasme
  - C. le monde réel.

**Часть 2**

**Письменная речь (EXPRESSION ÉCRITE) (40 points)**

**Consigne :** Rédigez 2 textes bien logiques et cohérents sur 2 de 3 sujets proposés (à votre choix). Vos compositions doivent contenir de 220 à 250 mots chacune.

### Sujets à choisir:

1. Dans quelques mois vous allez terminer votre école et vous n'êtes pas sûr(e) du choix de votre future profession. Vous voulez éclaircir ce qui provoque des problèmes dans votre choix dans une lettre au conseiller du Centre de formation professionnelle.

*N'écrivez ni dates, ni données personnelles!*

2. Pour votre anniversaire vous avez commandé un repas de fête au restaurant «Le Banana». Ce service qui vous a été rendu par ce restaurant ne vous a pas satisfait et vous rédigez une lettre de réclamation à l'attention du gérant du restaurant.

*N'écrivez ni dates, ni données personnelles!*

3. Votre ami(e) français(e) a choisi sa future profession et cette année il se prépare pour l'examen du baccalauréat. Il sait que vous aussi voulez suivre un enseignement supérieur. Il vous a écrit une lettre avec quelques questions: Qu'est-ce qu'il vous faut faire pour entrer à l'établissement que vous avez choisi? Quelle profession avez-vous choisie et pourquoi? Qu'est-ce que vous avez déjà fait pour réaliser votre rêve? Vous lui donnez une réponse détaillée.

*N'écrivez ni dates, ni données personnelles!*

### Часть 3

#### Лексико-грамматический тест (LEXIQUE ET GRAMMAIRE) (30 points)

**Consigne:** *Donnez une réponse correcte à chaque question (test).*

#### I. Complétez avec les mots de la liste qui conviennent :

- A. qui
- B. qui
- C. ce qui
- D. que
- E. dont
- F. où
- G. lequel
- H. auxquels
- I. auxquelles
- J. sur lequel

### Le bruit

Parmi les nuisances quotidiennes, le bruit est une des choses que nous supportons le moins. Les voitures 1 \_\_\_\_\_ passent nuit et jour sous nos fenêtres, les freins du bus 2 \_\_\_\_\_ grincent de façon lugubre, les marteaux-piqueurs 3 \_\_\_\_\_ on

ne peut jamais échapper, même en été, les mobylettes infernales 4\_\_\_\_\_ on n'avait pas pensé en choisissant ce petit village de vacances, sans parler des plages 5\_\_\_\_\_ résonnent les moteurs des canots pneumatiques et les sonneries des téléphones portables. D'après les chercheurs, 6\_\_\_\_\_ rend fou, ce sont les basses fréquences 7\_\_\_\_\_ l'on ne peut pas supprimer aussi facilement que les sons aigus. C'est un problème 8\_\_\_\_\_ se sont penchés des chercheurs anglais et japonais et pour 9\_\_\_\_\_ il existe une solution miracle: créer des ondes en «opposition de phase» pour neutraliser le bruit. Il s'agit malheureusement d'une invention 10\_\_\_\_\_ les applications domestiques ne sont pas encore au point.

## II . Remplissez les lacunes.

- A. ourlet
- B. frontière
- C. lisière
- D. marge
- E. bordures
- F. trottoirs
- G. lèvres
- H. confins
- I. accotement
- J. bord

1. Le braconnier longeait la ... du bois.
2. L'espace blanc, à gauche d'une page écrite porte le nom de ... .
3. J'ai examiné sa plaie, les ... en étaient toutes tuméfiées.
4. Un cycliste roulait sur l' ... de la route.
5. Pour réussir, il irait jusqu'aux ... de la Terre.
6. Dans les parcs publics, il est interdit de piétiner les ... des parterres.
7. Nous avons avec la Belgique une ... commune.

8. Dans les rues, pour éviter tout accident, marchons sur les ... .
9. Le ... du chemin était tapissé de ronciers.
10. Il déchira rageusement l' ... de son mouchoir.

### **III. Choisissez la réponse correcte.**

1. Les détectives ... poser des questions au voisin.  
A. se sont venus  
B. sont venus  
C. ont venu
2. Ils ... depuis trois jours.  
A. sont partis  
B. sont parti  
C. avaient partis
3. Ces voitures ... en Europe.  
A. vendent  
B. ont vendu  
C. sont vendues
4. Paul et Suzanne ... leurs amis à la gare.  
A. ont rencontré  
B. sont rencontré  
C. se sont rencontré
5. Je ne pense pas que ce ... la bonne solution  
A. sera  
B. est  
C. soit
6. Ses parents interdisent qu' elle ... ce soir.  
A. est sorti  
B. sort  
C. sorte
7. Je veux que vous ... des efforts pour ne plus vous disputer.  
A. fassiez  
B. faites



C. ferez

8. Si tu suis les conseils de ton médecin tout ... bien.

A. était

B. ira

C. irait

9. Si on me demandait le nom de ce chanteur, je ne ... pas répondre.

A. savait

B. saurais

C. sais

10. Si tu pouvais m'aider à terminer le ménage, je ... plus tôt.

A. viens de finir

B. finirai

C. finirais

#### **Часть 4**

**Социокультурный компонент (CIVILISATION ET CULTURE) (10 points)**

**Consigne :** *Répondez aux questions suivantes.*

1. Quel est le nom du monument élevé sous Napoléon I, démoli sous la Commune, redressé sous la III-ième République ?

2. Pourquoi les églises gothiques, contrairement à la plupart des églises romanes, sont-elles souvent inondées de lumière?

3. Pourquoi la Seine est-elle devenue une rue d'usines entre la Normandie et la région de Paris?

4. Quelles empreintes des Normands la Normandie d'aujourd'hui porte-elle encore?

5. Quelle école de la peinture française de la 2ème moitié du XIXème siècle est due son nom au lieu géographique?

6. Quel est le nom de plus jeune ministre de la III-ième République qui était un « républicain modéré, nationaliste, sincèrement laïc, mais prudent de la question religieuse »

7. Quel monument décore le marbre rose de Carélie, cadeau du tsar russe?

8. Quelle décoration a été créée en Bourgogne médiévale et qui était son créateur ?

9. Quel élément du vêtement était adapté par les révolutionnaires français au XVII<sup>ème</sup> siècle chez la marine anglaise?

10. Dans une des poésies de J. Prévert il y a une ligne: «...ces chinois si gais, si tristes et si gentils...» qu'est-ce que cela signifie?